



A Pro Lecsó Program módszertana és a közösségekkel végzett munka

Nagyistókné Ekler Éva

A helyi gazdaságfejlesztés hazai jó példái

MŰHELYMUNKA

2018. MÁJUS 25.



Pro Lecsó Program

- Fő tevékenységünk **komplex térségi fejlesztések**, ezen belül települési **vegyszermentes, közösségi zöldségtermesztési programok** kidolgozása és megvalósítása
- A **fenntartható fejlesztés elveinek és gyakorlatának** kistépülési szintű megvalósításának társadalmi szükségletét elégítik ki **közösségfejlesztési, tervezői és edukációs** tevékenységünk.

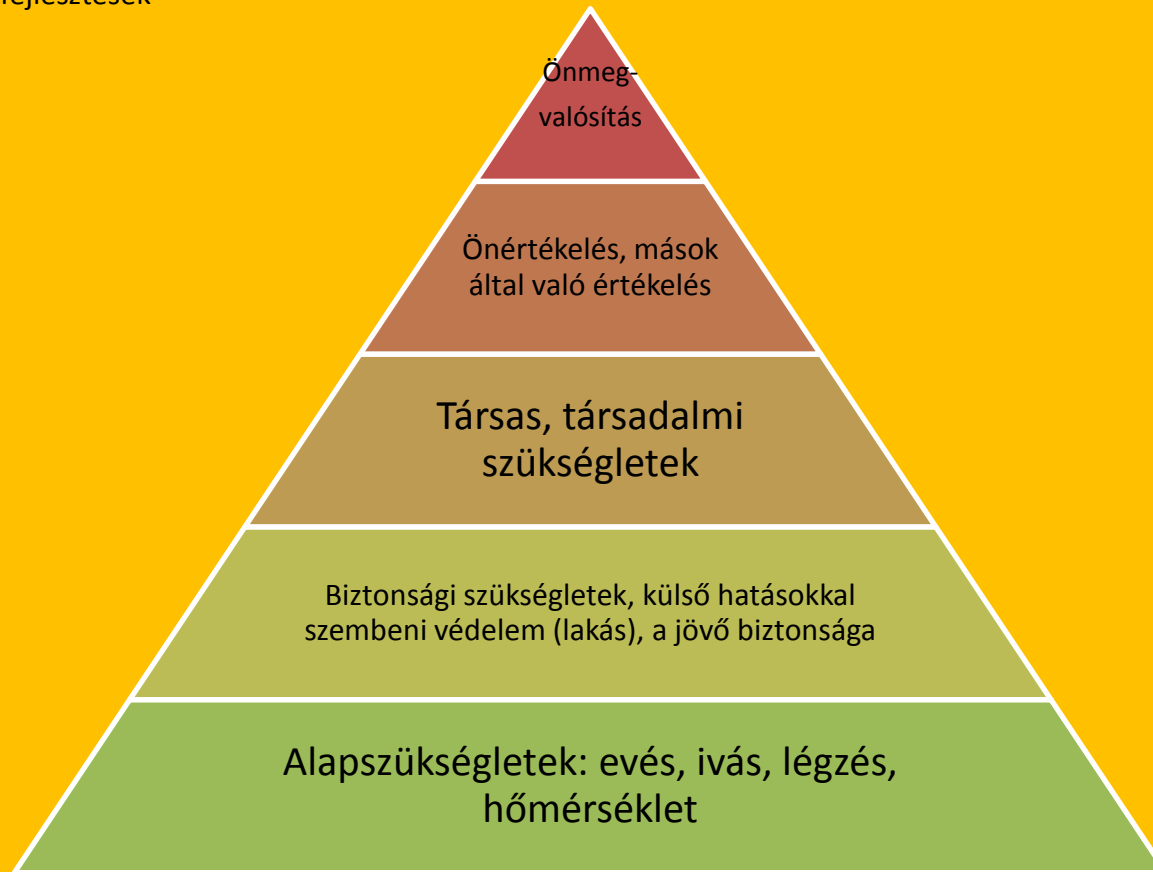
Az alap programunk elnyerte a Muhammad Yunus Nobel díjas közgazdász Social Business Idea magyar díját





Pro Lecsó Program

- A Pro Lecsó Programban résztvevő **kistelepüléseken a legégetőbb probléma a munkanélküliség, az alacsony iskolázottság, valamint a szegénység** és ebből fakadóan a **mindennapi szükségletek kielégítésének** nehézségei.
- Az elmúlt évtizedekben **elvesztek az öfenntartáshoz szükséges ismeretek** és az erre való **motiváltság**.
- Programunk **együtt kezeli a szociális és a környezeti problémákat: a szegénység, a munkanélküliség, az integráció kérdése, az egészséges élelmiszerekhez való korlátozott hozzáférés, az ökológiai gazdálkodás alacsony mértéke**. Ezek helyi szinten történő megismertetése és bevezetése jelentős társadalmi hatással bír mind helyi, mind pedig mikro-régiós szinten.



Maslow-féle szükséglet piramis

Abraham Maslow az 1950-es években dolgozta ki elméletét, amely a motivációkutatás alaptétele.

fejlődés – fenntarthatóság – szabadság

facebook: Pillangó Fejlesztések, www.bffd.hu



A Pro Lecsó Program módszertana

- Nem formális felnőttoktatás
- Tapasztalati tanulás



Nem formális oktatás

Philip H Coombs és társai 1973-ban fogalmazták meg az UNICEF megbízásából készített kutatásukban a **nem formális oktatás ismérveit:**

- Iskolarendszeren kívül történik
- Szervezett keretek között
- Határozott céllal
- A tanuló és a tanulás kerül a középpontba

Sajátossága:

- Önbizalmat szereznek a résztvevők
- Nyitottabbá és kreatívabbá tesz
- Új emberek, helyzetek megismerése
- Ismeretlen helyzetekben tapasztalatszerzés



Nem formális oktatás rugalmassága

- A formális oktatásnál sikeresebben tudnak igazodni a résztvevők tudásszintjéhez
- A tanulási folyamat sikere részben azon múlik, hogy hogyan tudják a már meglévő tudáshoz kapcsolni az új ismereteket a résztvevők
- Van idő a csoport valós ismereteinek feltárására és szintre hozása

Tapasztalati tanulás



- Az alkalmazott tudás az élményből, átélésből származik
- A tanulóknak lehetősége van saját tapasztalatból tanulni
- Sokféle tanulási környezet által szélesebb körű megértést eredményez



A tapasztalati tanulás célja

- Hibákból
- Következményekből és a
- Tapasztalatokból való tanulás



A tapasztalati tanulás modelljét David Kolb alkotta meg az 1970-es évek elején, gyakorlati alapjait pedig Kurt Hahn dolgozta ki, jóval korábban, még az 1920-as években. Az akkori társadalom és oktatás kritikájára adott válaszként fogalmazta meg „támogató terápiáját”, mely eredetileg pedagógiai módszertanként, „iskolaként” valósult meg, majd később hódított teret és adaptálódott a felnőttképzés, illetve a szocio- és pszichoterápia területeire is.

David Kolb megfogalmazása szerint: **„a tapasztalati tanulás egy olyan folyamat, mely során a tudás a tapasztalat átalakulása által jön létre.”**



A tapasztalati tanulás 4 lépése

1. Konkrét tapasztalás
2. A tapasztalás megfigyelése és ezen megfigyelések visszajelzése
3. A tanuló témájával, működésével strukturális hasonlóságot mutató elemek és minták kiemelése és a kívánt változás eléréséhez szükséges módosítások meghatározása
4. ezeknek a koncepcióknak a próbája és alkalmazása



A tapasztalati oktatás gyakorlatának alapelvei

- A tapasztalati oktatás akkor hatékony, ha a körültekintően kiválasztott tapasztalatokat visszajelzés, kritikai elemzés és összegzés követi
- A tapasztalatok úgy épülnek fel, hogy kezdeményezésre és döntésre készítetik a gyakorlót és felelőssé teszik őt a következményekért
- A tapasztalati oktatás folyamata során a gyakorló aktívan bevonódik a kérdések felvetésébe, a vizsgálódásba, kísérletezésbe, problémamegoldásba, kíváncsivá válik, felelősséget vállal, kreativitást mutat és véleményt alkot
- Az tanulók intellektuálisan, érzelmileg, szociálisan, lelkiileg és fizikailag elkötelezettek. Ez az elköteleződés teszi hitelessé a kitűzött célt is



- A tanulságok személyesek, ezért megalapozzák a jövőbeni tapasztalást és tanulást
- A tanuló magához, másokhoz, szűkebb és tágabb környezetéhez fűződő kapcsolatai fejlődnek és gyarapodnak
- Az oktató és a tanuló megtapasztalhatja a sikert, a kudarcot, a kalandot, a kockázatvállalást, és a bizonytalanságot, hogy tapasztalatok kimenetelei tökéletesen nem megjósolhatóak
- Lehetőség nyílik a tanulók és az oktatók számára saját értékeik felfedésére és megvizsgálására
- Az oktató elsődleges szerepe magába foglalja megfelelő tapasztalatok keresését, problémák felvetését, a határok kijelölését, a tanulók támogatását, az érzelmi és fizikai biztonság megteremtését és a tanulási folyamat ösztönzését
- Az oktató felismeri és ösztönzi a tanulás spontán lehetőségeit



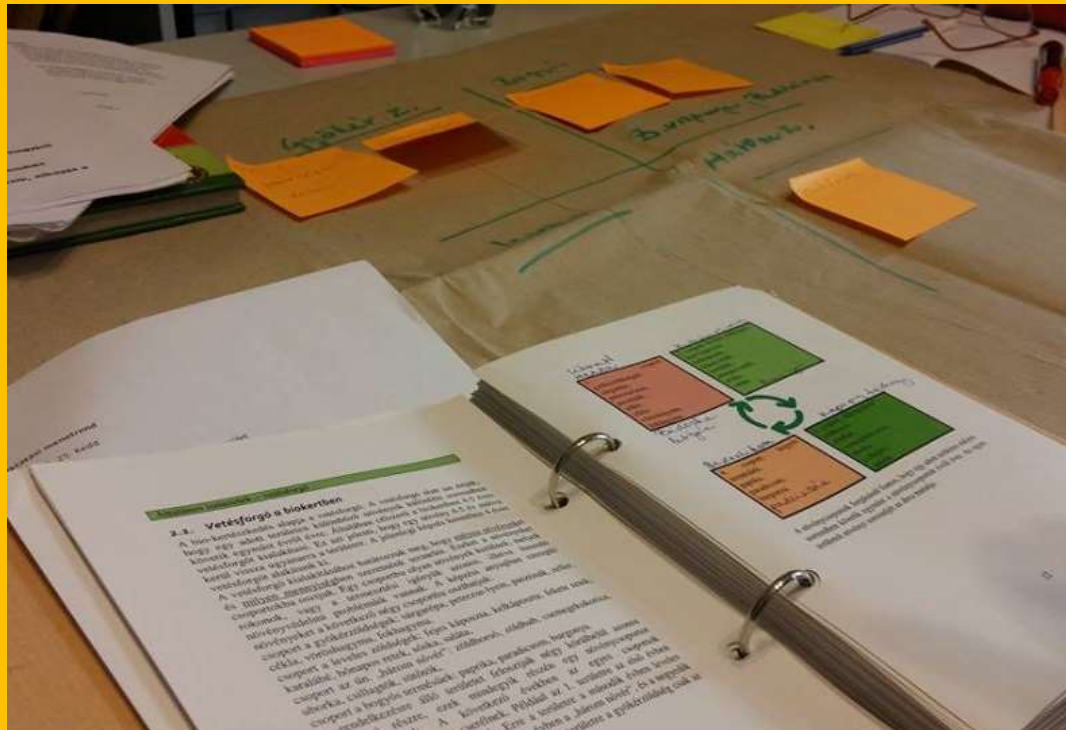
- Az oktatók törekednek előítéleteik, prekoncepcióik leküzdésére és tudják, hogyan befolyásolják ezek a tanuló
- A tapasztalási helyzet megtervezése magába foglalja a természetes következményekből, hibákból és sikerből való tanulás lehetőségét

Kurt Hahn elképzelése szerint (mely később messzemenően igazolódott) bizonyos tapasztalatok önmagukban is a legkülönbözőbb szociális készségek (pl. **együttműködés, tolerancia, segítőkészség, közös problémamegoldás stb.**) fejlődését eredményezik.

A tapasztalati oktatás más módszereknél hatékonyabban segíti elő a komfortzónából történő kilépést, és ezáltal maradandóbb tanulást és változást biztosítanak. Ennek oka, hogy a „házon kívüli” gyakorlatok az átlagnál mélyebben “érintik meg” a résztvevőket, nagyobb kihívást jelentenek, erősebben hatnak az érzelmekre és sokszor életre szóló élményeket nyújtanak.

Oktatási anyag

A Szent István Egyetem Ökológiai Gazdálkodási és Agrár-
környezettervezési Tanszék munkatársa, Matthew Hayes biogazda és
dr. Tirczka Imre egyetemi docens közreműködésével készült
tananyag.





Programjaink résztvevői az általunk készített egyéni állapotfelmérések alapján

- átlagéletkor 40-50 év
- iskolázottsági szintjük alacsony, túlnyomó többségük 8 általánost végzett
- Felnőttoktatási kezdeményezésben részlegesen vettek részt

NEM FORMÁLIS FELNÖTTOKTATÁS

2012. március 31. ELINDUL A PRO LECSÓ PROGRAM Hejőszalontán











NEM FORMÁLIS FELNŐTTOKTATÁS -**Képzők Képzése**

Pap Orsolya, az ÖMKI – Ökológiai Mezőgazdasági Kutatóintézet – munkatársa adja át tapasztalatait Lengyelne Magyra Juditnak 2012-ben Hejőszalontán













Ön azonos
Nevelőanyagok: zöldségfélék
Pláncba



- Mivel azonos a levelesekkel, ezért is kell kezelni
- De, ha új anyagok kerülnek
- A csapadék, a hőmérséklet és a talaj állagától
- Mivel azonos a levelesekkel, ezért is kell kezelni

Köszönjük a figyelmüket és a segítségüket!



- Ezek a leveles zöldségek, a leveles zöldségek között
- Mivel azonos, hogy azonosok az
- A jól ismert leveles zöldségek
- Ezek a leveles zöldségek, ezért is kell kezelni

Gyökér z.

Bogyó

level

Borsparipa, Reddissai

Mátészalka



TAPASZTALATI TANULÁS

Ernő bácsi 50 éve biogazda – „Le a kalappal!” dicsérte sokszor az első Bio-ünnepen Hejőszalontán a kertészeket.







Zsámbok – 2013 Látogatás Matthew Hayes
biogazda tanyáján







Helyzetgyakorlat: piacon a friss bükkaranyosi vegyszermentes zöldség.
Kiváló volt a kofa és a vásárló is.

























Tapasztalati Tanulás – **Gyerek programok**









2013. szeptember 12-én a Hejőkeresztúri IV. Béla Körzeti Általános Iskola közel 50 tanulója 4 kísérőtanárral generációs órán vettek részt a Hejőszalontai Pro Lecsó Kertben. A generációs óra témája a "Felnőttek munkája a kertben" volt.









Tapasztalati Tanulás – **Közösségi rendezvények**





2015 Magbörze Hejőkeresztúiban









Rendezvények, események



A SALÁTÁNK A
KÖVETKEZŐ ZÖLDSÉGE-
KET ÉS ZÖLDFŰSZERE-
KET TARTALMAZZA:

- uborka, - sárgarépa,
- mángold, - fejes saláta,
- céklalevél, - rukkola,
- lila-fehér és fokhagyma,
- bazsalikom, - oregánó,
- petrezselyem, - kapor,
- metélő és hagyma,
- zsálya, - citromfű,
- rozmaring, - tárkony,
- borsmenta, - borsika,

VALAMINT:

- lilium, büdöske, sar-
kantyúka és körömvirág







CSÁSZTAI BÜCSÜ
2016. 09. 03.
FŐZŐVERSENY I. HELY

OKLEVÉL

EDELENY PRO-LECSO BIO GAZDASÁG

részére

A
XI. CSÁSZTAI BÜCSÜ
KERETÉBEN MEGRENDEZETT
VI. BOGRÁCSOS FŐZŐVERSENYEN

I.
DIJBAN RÉSZESÜLT.

2016. szeptember 3.



Virág Tamás
Edelenyi Hegyek Közössége
Elnöke

Zagyva István
Zsűri
Elnöke







Adományozás









Tapasztalati tanulás – **Élmény tanulás**





















Köszönöm a figyelmet!

Kapcsolat:

info@bffd.hu

eva.ekler@gmail.com

kassai.melinda@gmail.com



AGENDA 2030 HUMÁNÖKOLÓGIAI
KUTATÓMŰHELY A GLOBÁLIS
EGYÜTTÉLÉSRŐL

A MŰHELYMUNKÁT AZ
"A HELYI GAZDASÁGFEJLESZTÉS
HAZAI JÓ PÉLDÁJÁNAK FELTÁRÁSA ÉS
BEMUTATÁSA"
PÁLYÁZATI CÉL KERETÉBEN A
NEMZETI KULTURÁLIS ALAP
TÁMOGATJA
(201108/01614)

WWW.NKA.HU